



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-12

Датум:

28.02.2017.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу
подносимо следећи извештај:

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

I. Састав комисије:

1. Др Јелена Максимовић, ванредни професор
2. Др Зорица Станисављевић Петровић, ванредни професор
3. Др Јелена Петровић, доцент

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/4-63 од 07. септембра 2016. године.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме
Јована Милан Раденковић
2. Година уписа на мастер академске студије
2014/2015.
3. Назив студијског програма
Мастер академске студије педагогије

III НАСЛОВ – МАСТЕР РАДА:

Перцепције наставника о менаџменту у образовању

IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:

Приложени мастер рад кандидаткиње Јоване Раденковић садржи следеће целине изложене на 90 страница текста кроз следећа поглавља:

Увод указује на актуелност теме менаџмента у образовању. Кандидаткиња у уводу акценат ставља на теоријским сазнањима о проблему истраживања, затим описује актуелност проблема и допринос овог истраживања постојећим знањима у педагошкој теорији и пракси.

Теоријски део рада обухвата следеће целине: Међусобна условљеност глобализације и менаџмента, Повезаност културе и система образовања, Улога менаџмента у образовању (Одлике менаџмента у образовању), Људски ресурси као део менаџмента у образовању (Дефиниција појма "људски ресурси", Одлике људских ресурса у образовању, Функције управљања људским потенцијалом у школству), Одлике менаџмента образовног система у Србији (Повезаност науке и образовања код нас), Стручно усавршавање наставника као пример менаџмента у образовању (Досадашња искуства усавршавања наставника).

Методолошки део истраживања представља целину у којој је дефинисан проблем, предмет, циљ истраживања на три нивоа (теоријски, сазнајни и апликативни), затим су дефинисане варијабле истраживања, методе, технике и инструмент, описан је узорак, ток истраживања и статистички поступци. Проблем истраживања усмерен је на испитивање односа наставничког позива и примене менаџмента у образовању. Општи циљ истраживања односи се на сазнавање перцепција наставника о менаџменту у образовном систему. Општи циљ у истраживању сагледан је кроз три нивоа: теоријски циљ, да се теоријским разматрањем резултата претходних истраживања о менаџменту у образовању сагледа однос наставника и менаџмента у нашем образовном систему; сазнајни циљ, да се истраживањем утврде перцепције наставника средњих школа о менаџменту у образовању; апликативни циљ, да се аплицирањем идеје о менаџменту у образовању утиче на свест наставника средњих школа о значају менаџмента у образовном систему. Циљ истраживања је конкретизован кроз следеће истраживачке задатке: 1. Утврдити релијабилност скале; 2. Урадити факторску анализу; 3. Утврдити генерални став наставника о транзицији образовног система и утицају глобализације на рад школе; 4. Утврдити да ли наставници сматрају да култура друштва утиче на креирање образовне политике; 5. Утврдити да ли наставници увиђају однос менаџмента и образовања; 6. Утврдити да ли наставници сматрају да је управљање људским ресурсима вештина или професија у образовној установи; 7. Утврдити и анализирати задовољство наставника стручним усавршавањем као активног вида примене менаџмента у образовању. Општа хипотеза која је постављена у складу са општим циљем, указује да наставници примећују промене које се дешавају као последица транзиције друштва током претходних деценија, са посебним освртом на процес глобализације. Посебне хипотезе: 1. Претпоставља се да је скала релијабилна; 2. Претпоставља се да



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

1014-12

Датум:

28.02.2017

наставници схватају значај и утицај културе на креирање образовне политике; 3. Претпоставља се да наставници повезују однос менаџмента и образовања; 4. Претпоставља се да наставници не сматрају да је управљање људским ресурсима у образовној установи више вештина него професија; 5. Претпоставља се да наставници не сматрају стручно усавршавање несефективним делом примене менаџмента у образовању. За процену ставова наставника о утицају менаџмента на образовање конструисана је петостепена скала процене Ликертовог типа која обухвата 30 ајтема: Новоконструисана скала за процену функције менаџмента у образовном систему. Скала полази од могућности ниског вредновања (Уопште се не слажем), преко делимичних (Углавном се не слажем, Нисам сигуран/а, Делимично се слажем) до високог вредновања (Слажем се у потпуности). Узорком је обухваћено 100 наставника на територији града Прокупља. Истраживање је обављено у основним школама: Девети октобар, Никодије Стојановић Татко, и у два средњим школама: у Гимназији и Техничкој школи.

Анализа и интерпретација података усмерена је на перцепције наставника о менаџменту у образовању. Након спроведеног истраживања чињенице су показале да велики проценат наставника уочава значај и улогу менаџмента и културе на стварање образовне политике. Овај податак указује на то да наставници јасно сагледавају колико су менаџмент и култура битни. У истраживању је евидентно да постоје основе за развијање позитивног става наставника према менаџменту у образовању, али је потребно додатно образовати наставнике о значају и улози менаџмента у образовању. Добијени резултати указују на то да наставници имају супротстављене ставове, будући да са једне стране, сматрају да образовни систем не може бити квалитетан без управљања људским ресурсима, док са друге стране, сматрају да УЉР представља опасност по школу и школски систем. Ово указује на потребу за додатним образовањем наставника, како би се отклониле предрасуде које наставници имају према УЉР. У погледу стручног усавршавања, добијени резултати указују да међу наставницима постоји негативан став према стручном усавршавању, односно да наставници не перципирају стручно усавршавање као значајно, што доводи до закључка да још увек код наставника није развијена свест о повезаности и међусобној условљености стручног и професионалног усавршавања, напредовања у раду и менаџмента. Анализа и интерпретација резултата истраживања спровођена је према редоследу постављених задатака.

Закључак обухвата најзначајна разматрања проблема који је везан за однос наставничког позива и примене менаџмента у образовању.

Литература обухвата 38 релевантних јединица на српском, хрватском и енглеском језику.

Прилози на крају рада обухватају коришћене инструменте у раду: Скала за процену функције

V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Резултати истраживања показују да наставници, без обзира на карактеристике по којима су категоризовани, увиђају да дешавања у друштву и промене кроз које друштво пролази остављају последице на школство и целокупан васпитно-образовни систем. У истраживању су екстраховани најважнији фактори (13 фактора), са кумулативним процентом од 69,1%. Истраживање је показало да наставници схватају значај менаџмента на креирање образовне политике, без обзира на године радног стажа, као и да наставници повезују позитивну улогу менаџмента на образовање. Такође, истраживањем је утврђено да наставници не сматрају да је управљање људским ресурсима у образовној установи више вештина него професија, с обзиром на године радног стажа и познавање страних језика. Коначно, добијени резултати показују да наставници не сматрају стручно усавршавање неефективним делом примене менаџмента у образовању. Закључак истраживања гласи да су наставници свесни утицаја модерног друштва на образовање код нас, што се посебно огледа кроз постојање и функционисање менаџерства у образовању, као кроз процесе њиховог усавршавања.

2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА

У приказивању резултата евидентна је систематичност, поступност и прегледност. Дата су адекватна тумачења резултата и налази су повезани са истраживањима из литературе, што чини посебну вредност овог рада.

3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА

Да ли је теза урађена у складу са образложењем наведеним у пријави теме

ДА

Да ли теза садржи све битне елементе

ДА

По чему је теза оригиналан допринос науци

Мастер рад: *Перцепције наставника о менаџменту у образовању* кандидаткиње Јоване Раденковић садржи све битне елементе емпиријског истраживачког рада. Рад је резултат самосталног истраживања студенткиње. Обухватан теоријски део рада припада теоријском контексту проблема истраживања. У њему су постављена већ постојећа теоријска сазнања из области која се истражује, а утврђени су развој, стање и тенденције проучаваног проблема, изнете су чињенице које су битне за теоријско тумачење. У раду је дата аргументована дискусија добијених резултата и изведени су релевантни закључци. У закључним разматрањима кандидаткиња је квалитативном и



ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

11014-112

Датум:

28.02.2017.

квантитативном анализом интерпретирала резултате добијене истраживањем.

Недостаци тезе и њихов утицај на резултат истраживања

VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене тезе, комисија предлаже:

да се мастер рад прихвати а кандидату одобри јавна одбрана

да се мастер рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или

да се мастер рад одбија

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Јелена Максимовић, ванредни професор

Др Зорица Станисављевић Петровић,
ванредни професор

Др Јелена Петровић, доцент